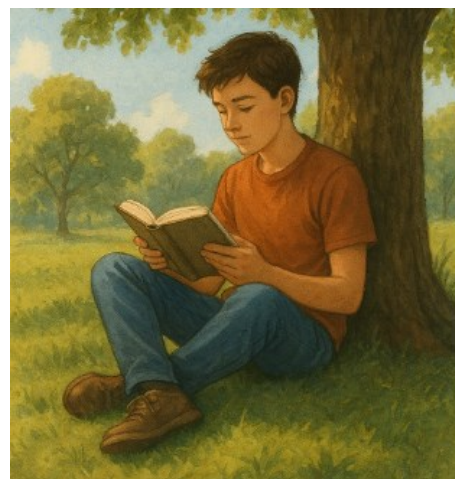


Knjižnica pod krošnjami



Razred: vsi PYP in MYP	Učitelj: učitelji angleščine (po navodilih Tine Frelj in Poli Hočevar Eve)	Datum: skozi september
Vsebina: The PYP and MYP students spent some of their language lessons in the first weeks of the new school year reading outside. They read a variety of texts from stories, poetry, fiction but also educational books both in English and their mother tongues, since we are emphasizing international mindedness this year. They enjoyed the fresh air and they found the activity calming and relaxing. They completed short reflections which are visible on the library under the treetops tree next to the international office.		

Razred: 6. b	Učitelj: Darija Mežnar	Datum: 26. 9. 2025
Vsebina: Branje pravljic in basni iz berila: interpretativno branje učiteljice, glasno in tiho branje učencev.		
A photograph showing a group of students sitting on the grass in a circle, engaged in reading. They are outdoors, with trees and a building in the background. The students are of various ages and are focused on their books.		

Razred: 4.d	Učitelj: Mirjam Sedmak	Datum: Od septembra do 12.11. 2025
Dejavnosti za spodbujanje branja v 4.d razredu Vsebina: V razredu smo določili prostor za bralni kotiček. V njem so knjige, ki sovpadajo z učnimi temami, pokrivajo interese, različne sposobnosti branja in so primerne tudi za bralno značko. Knjige v kotičku po določenem času zamenjamo. Večkrat izvedemo minute za branje. Vsak otrok si izbere knjigo in jo bere. Po branju pripoveduje o tem, kaj je prebral in o vtisih o knjigi. Po knjigah in revijah učenci posegajo tudi med odmori in če prej končajo s poukom. Če knjigo preberejo do konca, jo povejo za BZ. Ob določeni temi (npr. področja obravnave človeškega telesa – mi smo izbrali mišice, kosti in nos) si razdelimo knjižno gradivo. Učenci v skupinah in individualno poiščejo podatke, ki jih na to temo še niso poznali. Ena podatek napišejo na listek in ga pripnejo na tablo, listke berejo, po poslušanju in po interesu izberejo tudi knjigo, v kateri je besedilo, ki jim je padlo v oči in jih zanima. Bralni zajtrk: Glede na temo pri književnosti (npr. živalska pravljica) sem vsako jutro določeno obdobje kot uvod v učni dan prebrala eno živalsko pravljico. Pri tem učence z interpretativnim branjem motiviram za poslušanje, to vrsto proze, za samostojno branje in pripovedovanje. Po določenem sklopu prebranih pravljic, si bo vsak otrok izbral eno živalsko pravljico, jo prebral in jo povedal sošolcem za dobro jutro (vsak izbere pravljico po svojih sposobnostih). Način predstavitve knjige za Bralno značko: Predstavitve izpeljemo v obliki knjižnega kluba, kjer učenci v pogovoru primerjajo glavne junake v svojih zgodbah, zaplete, razplete, dogajalne prostore in čas, se z glavnimi junaki primerjajo, primerjajo pesmi, jih deklamirajo, pripovedujejo o pesniški zbirki, ki so si jo izbrali. Pri tem opisujejo svoje občutke in poskušajo za svojo knjigo ali pesem navdušiti tudi svoje sošolce. Namen kluba je, da učencem vzpodbudi željo po branju različnih žanrov, avtorjev in tem v knjigah.		

Razred: 1. b	Učitelj: Maja Hribar, Nataša Krajnc	Datum: 10. 10. 2025
V petek, 10. 10. 2025, smo z učenci 1. b razreda izvedli bralno urico na prostem – pod krošnjami dreves na šolski zelenici. Učenci so se posedli na blazinice in se prepustili poslušanju pravljice <i>Juha, ki iz buč se skuha</i>, avtorice Helen Cooper. Izbrana pravljica je bila učencem zelo všeč. Branje na prostem je ustvarilo prijetno in sproščeno vzdušje, kar jim je omogočilo še globlje doživetje zgodbe. Po koncu branja smo se o pravljici pogovorili – skupaj smo obnovili dogajanje, izpostavili glavne like in razmišljali o njenem sporočilu. Učenci so z veseljem delili svoje misli, nekateri pa so se navezali tudi na lastne izkušnje z bučami in jesenskimi jedmi		



Razred: 5. b	Učitelj: Meta Demšar	Datum: 14. 11. 2025
Vsebina: V avli stavbe 2 je eden od učencev doživeto prebral zgodbo Tinke Bačič: Zdravnica za muhe. Sledilo je poustvarjanje: • Razvrščanje slik, ki prikazujejo zgodbo v pravilnem vrstnem redu. • Pisanje kratke obnove s pomočjo razvrščenih slik. • Popravljanje napačno zapisanih povedi o zgodbi. • Pretvarjanje zgodbe v strip. (pripravila Lea Hatić Cankar)		
		

Razred: 5. c	Učitelj: Lea Hatić Cankar	Datum: 14. 11. 2025
Vsebina: V razredu je en učenec glasno prebral zgodbo iz Cicibana, Zdravnica za muhe. Po skupinah so nato (brez besedila) razvrstili sličice iz zgodbe v pravilen vrstni red. Po preverjanju rešitev so pod vsako sličico zapisali eno ali dve povedi, da je obnova zgodbe lepo tekla. Na podlagi prebranega smo se šli fit pedagogiko – hitri in drzni. Nato smo odšli na zelenico. Vsak par je prejel kopijo zgodbe, izmenično sta si prebrala zgodbo na glas (vsak eno stran). Sledilo je reševanje učnega lista – popravljjanje napačnih povedi o zgodbi. Na koncu so učenci zgodbo pretvorili v strip, vsak v svoj zvezek.		

Razred: 4. b	Učitelj: Romana Slatinek	Datum: od septembra do sredine oktobra
Vsebina: Prva dejavnost pod krošnjami je bila povezana z opazovanjem narave, predmetov in živih bitij na šolski zelenici. Na vsako črko slovenske abecede so z opazovanja na zelenici napisali besedo. V parih ali manjših skupinah so sestavljali povedi ali krajše zgodbe. Na zelenici so učenci z iskanjem listkov, z vprašanji in nalogami, večkrat utrjevali znanje matematike, družbe in naravoslovja. Branje razredne knjige Napad na tajno bazo; učenci so si poiskali kotiček na zelenici in brali knjigo, ki smo jo kasneje po skupinah poustvarili v obliki stripa, TV oglasa, reklame in intervjuja z glavnimi knjižnimi junaki.		

Razred: 4. skupina SLJ 9. razred	Učiteljica: Brigita Praznik Lokar	Datum: Od septembra 2025 naprej
Vsebina: Učenci vsako uro slovenščine pričnejo z 10-minutnim branjem. Ko knjigo preberejo, jo lahko predstavijo za bralno značko, kar tudi že počnejo. O prebranih knjigah se tudi pogovorijo. Prebrane knjige predstavi tudi učiteljica. Raznolike knjige imajo učenci na voljo tudi v učilnici 180-TVV2.		
		

Razred: 3. b, c	Učitelj: Simona Koprivc, Ivana Gregec	Datum: od septembra 2025 dalje
Vsebina: Vsak petek uro slovenščine začnemo z 10 minutnim tihim branjem. Učenci berejo svoje knjige ali pa bralne liste, ki jih dobijo v šoli. Vsak mesec poteka pri uri slovenščine branje z razumevanjem, kjer isto besedilo bereta skupaj boljši in šibkejši bralec. Po končanem branju v paru rešita naloge povezane z besedilom. Pri spoznavanju okolja učenci večkrat rešujejo naloge v paru. Pri reševanju nalog si pomagajo z učbenikom, kjer morajo prebrati besedilo in v njem poiskati manjkajoče podatke.		

Razred:1.D	Učitelj: Uroš Marolt, Anja Dimec	Datum: sept.-nov. 2025
Vsebina: V okviru gozdnih sred smo z učenci med rednimi obiski naše gozdne učilnice prebrali več pravljic. Zbrani na blazinicah na tleh pod drevesi smo prisluhnili zgodbam, se o njih pogovarjali, uprizorili igro vlog ter zgradili prizore z naravnimi materiali po navdihu knjige. Veliko pod krošnjami tudi prepevamo, naučili smo se več novih pesmi in oblikovali glasbeno drevo.		

Razred: 2. a, b, c	Učitelj: Katja Piculin Žlogar, Tinjana Golob Mrak, Ana Ocvirk	Datum: oktober
Vsebina: V sklopu naravoslovnega dne smo za uvodno motivacijo pod krošnjami prebrali pravljico Drevo Krištof. Učenci so potem po skupinah spoznavali drevesa, pomagali so si z branjem krajših besedil (značilnosti dreves) na kartončkih.		

Razred: 3. a	Učitelj: Irena Dečman	Datum: od sept. 2025 dalje
Vsebina: Branje spodbijamo z rednim razrednim branjem (glasno branje in samostojno tiho branje) ter pogovorom o prebranem. Uvedli smo bralne pare, kjer učenci berejo drug drugemu in se med seboj spodbujajo. Preko pogovora o prebranem besedilu gradimo bralno motivacijo in širino besedišča. Beremo tudi t. i. Srčne zgodbe, kjer vsaka zgodba nosi nauk oz. globlje sporočilo. Učenci izpišejo iz zgodbe ključne besede, ki so jim v pomoč pri oblikovanju kratke obnove.		

Razred: 6. d	Učitelj: Anja Tomažič	Datum: Od septembra 2025 naprej
Vsebina: Pri urah slovenščine učenci ohranjajo stik s knjigo z uvodnim 10-minutnim branjem. K uram redno prinašajo knjigo po lastnem izboru, ki jo, ko jo preberejo, sošolcem in učiteljici tudi preberejo.		



Razred: SLJ 8. razred, 4. skupina	Učitelj: Matija Lovšin	Datum: od septembra 2025 naprej
Vsebina: Učenci ure slovenščine začnejo z 10-minutnim tihim branjem knjige v slovenščini po lastnem izboru. S tem ohranjajo pozitiven odnos do branja in književnosti na sploh. Ko knjigo preberejo, jo lahko predstavijo za bralno značko, kar tudi precej redno počnejo. O knjigah, ki jih berejo, se občasno tudi pogovorimo in delimo bralna priporočila. V učilnici načrtujem tudi knjižno polico, na kateri bodo za učence vselej na voljo knjige, ki si jih bodo lahko izbrali za 10-minutno branje.		



Razred: 4. c	Učitelj: Žarko Makivić	Datum: september
Vsebina: Zaradi deževnega vremena smo "branje pod krošnjami" izvedli na šolskem hodniku. Učenci so se razdelili v skupine po 5 in brali knjigo avtorja Petra Svetine z naslovom Kako zorijo ježevci. Vsak v skupini je dobil določeno vlogo: • Bralec: učenec, ki je bralec poišče zgodbo v knjigi, poskrbi, da ga vsi poslušajo in zgodbo vsem na glas prebere. • Spraševalec: pozorno posluša zgodbo, nato zastavi eno vprašanje. • Vprašanec: pozorno posluša zgodbo, si izpiše neznane besede, nato odgovori na vprašanje, ki ga je zastavil spraševalec. • Igralec: pozorno posluša zgodbo, nato si izbere eno poved iz zgodbe in jo doživeto prebere na glas. • Iskalec: predno začne bralec brati, vpiše imena učencev v preglednico. Pozorno posluša zgodbo, nato poišče eno stvar na tleh, ki ga spominja na zgodbo. Iz knjige so prebrali 10 zgodbic in si razdelili vloge tako, da so se v vsaki vlogi zvrstili dvakrat. Izvedba je bila uspešna, učencem je bil princip zelo všeč tudi, če je potekal znotraj šolskih prostorov.		
		

Razred: 6. c	Učitelj: Ivona Andres	Datum: od septembra 2025 naprej
Vsebina: Pri urah slovenščine učenci vsak dan ohranjajo stik z branjem. K uram prinašajo knjigo v slovenščini po lastnem izboru, ki jo berejo med uvodnim 10-minutnim branjem. Prebrano knjigo lahko predstavijo tudi v sklopu bralne značke.		
		

Razred:1. a	Učitelj: Liljana Ferko, Jožica Medved, Alen Ivačič	Datum: od septembra 2025 naprej
Vsebina: Dejavnosti za poslušanje in širjenje besednega zaklada Prvo dejavnost pod krošnjami smo izvedli pri iskanju jesenskih listov in urejanju le-teh. Druga dejavnost: Vsaj tri krat tedensko zbrani na blazinicah (v šolskih prostorih) izvajamo 10 minutno interpretativno branje učiteljice ali učitelja. Beremo v nadaljevanjih knjige Majde Koren Mala pošast Mici, Mici v mastu in sedaj bomo pričeli z Mici v 2.a. Sledi kratek pogovor, kjer učenci povedo svoje izkušnje. S pantomimo so prikazali določena opravila glavnih junakov Šimna in Mici. Ker so jim dogodivščine blizu, jih pogosto vpletemo pri različnih učnih urah glede na učno vsebino (mesto, dom, šolski prostori, odnosi...)		

Razred: 1. c	Učitelj: Eva Kunej, Hana Kumar in Lara Ivič	Datum: od septembra dalje
Vsebina: Vsak teden poskusimo izvesti pouk na prostem. Nekajkrat smo se poslužili branja pravljice pod krošnjami listnatih dreves. Učiteljica je prebrala pravljico, med tem so učenci sedeli na blazinah. Po branju smo se o pravljici pogovori ter našeli glavne književne osebe. Občasno smo pod krošnjo velikega borovca vtise pravljič ilustrirali v zvezek (Janček Ježek, Moj dežnik je lahko balon). Nekajkrat smo prebrali pesmi ali izštevanko, nato pa smo se jo učili deklamirati na pamet (Oton Župančič - Sam, Janez Bitenc – Burja piha, Albinca Pesek – Kdo bo danes torto jedel). Ko se je začela bralna značka, smo dejavnost nekajkrat izvedli tako, da so se učenci na zelenici usedli v polkrog, učenec pa je stopil prednje ter pripovedoval o pravljici ali deklamiral pesem. Vzdušje je bilo bolj sproščeno in učenci so imeli manj treme pred nastopanjem pred sošolci.		