



Zapisnik redne seje Sveta staršev z dne 24. 1. 2023

Pričetek seje: ob 18.00 uri v dvorani.

Prisotni:

Marjan Sigurnjak, Nina Čibej, Jerca Praprotnik Kastelic, Maja Bertoncej, Tina Kodra, ga. Jakopič (nadomestna), Vesna Jerman, Živa Kolman, Tomaž Zavodnik, Petra Škerl, Barbara Šušterič Drobne, Maja Vodopivec Crkvenjaš, Vedran Anžin Lončarić, Darko Movrin, Saša Vrhovec Hartman, Azina Pašagič, Ana Jakopič, Gordana Kos, Jožica Zupan, Sabina Kosterov, Janž Lavrič, Irina Miyanovich, Melita Ponikvar, Karmen Pogorevc, Janja Rožmarin Pagon, Darinka Kolar Osvald, Nina Hočevar, Nika Levovnik, Damir Josipovič

Odsotni:

Dejan Radojevič (neopr.), Tamara Stojkovič (neopr.), Tina Dumić (opr.), Ana Marinović (opr.), Katarina Keber (opr.)

Vabljeni prisotni:

ravnateljica, vodji oddelkov, vodje aktivov, Miša Lake (MŠ), zapisnikarica

Dnevni red:

1. Pregled sklepov in zapisnika predhodne seje
2. Analiza rezultatov prvega ocenjevalnega obdobja
3. Vprašanja in pobude staršev
4. Akcija Pomoč sošolcu in volitve UO Šolskega sklada
5. Razno:
 - a. Vzgojni načrt s Pravili šolskega reda
 - b. Drugo

K 1.

Uvodni pozdrav in nagovor predsednika Sveta staršev g. Josipoviča (9. c).

Sklep 1: Zbor Sveta staršev soglasno potrdi predlagani dnevni red.

G. Josipovič povzame zapisnik in sklepe zadnje seje Sveta staršev.

Sklep 2: Zbor Sveta staršev soglasno sprejme zapisnik prejšnje seje.

K 2.

Ga. Zajc povzame, da delo na razredni stopnji poteka po načrtu. Cilji, ki jih zasledujejo, so tisti, ki jih imajo aktivni opredeljene za najpomembnejše. V 1. razredu so opažene govorne napake, ki jih včasih ni bilo toliko, neopremljenost za delo v skupini, pogovor in (ne)vljudni govor. Izvajajo se vaje za razvoj socialnih veščin. Predstavi in pohvali program Prostovoljstvo, pri katerem 50 učencev predmetne stopnje pomaga razredni stopnji pred poukom ali v podaljšanem bivanju. Opažamo upad šolskega uspeha in predvsem upad truda za uspeh. Manj je interesa za dober dosežek, motivacije za tekmovanja in manj je udeležbe na dodatnem pouku. Nekaj zaostankov v znanju je še iz preteklega leta. Pojavila so se opravičila staršev za odsotnost otroka zaradi bolezni, ki pa so pogosto povezana z ocenjevanjem. Ob tem učencem vrnitev v šolo predstavlja hudo stisko in se še bolj zatekajo k nevratanju v šolo.

Ga. Hazabent pove, da je potrebno vložiti vedno več navora tudi na predmetni stopnji. Šola je stres, napor in delo. S stresom se je potrebno spopasti in se ga naučiti obvladovati, kar se gradi preko let. Opaža se brezcilnost in apatija do dobrih rezultatov. Letos so učenci v primerjavi z lanskim bolj delavni, šola je bolj umirjena. Bližamo se delovni normali, ki je prijetna.

G. Josipovič vpraša, ali je zaznan porast nezadostnih ocen. Ga. Hazabent odgovori, da je bilo lansko šolsko nezadostnih ocen več, jih je pa še vedno veliko tudi letos. Ga. Miyanovich (7. d) vpraša, ali je

sedaj šola objektivno zahtevnejša. Ga. Hazabent odgovori, da zahteve niso večje. Balast iz učnih načrtov se odstranjuje. Osnova in začetek je drugje – učenje in razvijanje spretnosti. Domača naloga vedno bo, to ne bo poenostavljeno.

Go. Hazabent skrbi odsotnost učencev med poukom. Pojavljajo se daljše odsotnosti ali odsotnost pred ocenjevanjem v povprečju dva do trije učenci na razred. Ti otroci so v stiski. Če se z njo ne soočijo ob nastanku težav, postaja čedalje večja. Vsi starši prepoznanih tovrstnih učencev bodo prejeli obvestilo, da je šola obvezna in da otroci morajo hoditi v šolo, sicer smo dolžni o tem obvestiti pristojne organe. Ga. Zajc potrди, da se tudi na razredni stopnji opazi večje število odsotnosti in nekaj neocenjenih učencev ter nezadostnih ocen.

Ga. Jakopič (6.c) vpraša za predlog, kakšno navodilo glede izostajanja od pouka posredovati staršem, pri katerih ni odziva. Ga. Mihelič odgovori, da imajo kot predstavniki staršev nalogo, da zberejo skupna vprašanja staršev oddelka, o katerih se nato razpravlja na Svetu staršev, od koder jim pošljejo povzetek. Naj pa ne prevzemajo odgovornosti drugih odraslih. Pove še, da kadar šola dvomi v bolniško odsotnost, še posebej takrat, ko se ta ponavlja, razrednik zahteva zdravniško opravičilo za učenca.

G. Josipovič vpraša, ali se je povečalo tudi število neopravičenih ur. Ga. Hazabent odgovori, da je večina odsotnosti opravičenih. Kadar so ure neopravičene, na primer, ko učenec pogosto zamudi na šolsko uro, pa zahtevamo, da to popravi z dodatnimi učnimi urami v šoli po pouku. O čemer so vedno obveščeni tudi starši.

Ga. Hočevar (9. A) vpraša, ali se pojavljajo posledice zaradi odsotnosti in katere so. Ga. Hazabent to potrди in pove, da se kaže spremenjen odnos otroka do sovrstnikov in učiteljev, so tudi pod večjim pritiskom več ocenjevanj v krajšem času, kot bi jih sicer morali pridobiti.

K 3.

- *medvrstniško nasilje in nadlegovanje s strani višjih razredov na hodnikih, ničelna toleranca do nasilja*

Ga. Hazabent povzame, da prihaja do neprimernih stikov, ki jih pogosto izzovejo mlajši učenci, saj nekateri nimajo zavedanja, da ne morejo reči vsega, kar si želijo oz. se vesti, kot da so sami v šoli. Najstnik v devetem razredu bo uveljavil svojo prezenco, kadar se meje prestopajo. Ničelna toleranca pomeni, da ne toleriramo nasilja in ne, da na šoli ni nasilja. Reagiramo na vsako nasilno ravnanje. Ob tem še enkrat poudari pozitivne izkušnje sodelovanja učencev višjih razredov z razredno stopnjo. Doda, da je tudi rajonski policist povedal, da z otroki, ki hodijo na našo šolo, večinoma nimajo težav niti izven šole. Ne pojavljajo se izgredi, kot so se v času šolanja na daljavo. Potrebno je vzpodbujati otroke, da se pogovarjajo, da povedo, kadar opazijo nasilje oz. kadar ga občutijo nad sabo.

- *kosilo (siljenje pojesti do konca, dodatna porcija, čas)*

G. Josipovič spomni, da je v prilogi zapisnika predhodne seje povzetek ankete o prehrani na šoli.

G. Zavodnik (4.b), član komisije za prehrano, pove, da so z go. Barbo razčlenili ta problem. Komisija za prehrano se bo sestajala bolj redno in ne želi, da so kosila tema stalnica na teh sejah. Na splošno velja, da je glede vrste hrane in količin toliko mnenj, kot je oseb. Realno je 10 odstotkov otrok nezadovoljnih s prehrano. Problem za to desetino bo težko rešljiv. Razmislek in izziv je, da bi podaljšali čas za kosilo. Ga. Lake (mednarodni oddelek), članica komisije za prehrano, doda svoj pogled, da je prostor največji problem, tudi če se čas kosila podaljša zgolj za 10 minut. Mednarodni program je opravil anketo med starši in učenci in so preverili, kakšne so želje in predlogi.

Ga. Mihelič ima pomislek glede zamikanja časa kosila v popoldanske ure zaradi zahtev HACCP, pa tudi zaradi popoldanskih interesnih dejavnosti otrok.

Ga. Hazabent doda, da je le manjši delež otrok, ki imajo tudi 7. uro pouk. Za večino se pouk zaključi s 6. šolsko uro, nato imajo dovolj časa, da v miru pojejo kosilo.

- *SLOFIT program*

G. Josipovič razloži, da je SLOFIT digitalni sistem, v katerem so obdelani podatki velikega števila otrok in na podlagi tega statistično vidimo, kako gre otroku glede na določeno starostno skupino. Vpraša, ali je šola vključena v ta program in če ni, ali bi se lahko vključili?

Ga. Dereani razloži, da je SLOFIT digitalna različica športno-vzgojnega kartona. Če bi želeli sodelovati v programu, obvezno potrebujemo soglasje staršev, da se podatki o učencu lahko vključijo v statistiko.

- *teža šolskih torb in uporaba učbenika za angleščino v 5. razredu*

Ga. Lipužič odgovori, otroke opozarjamo, naj vzamejo le, kar je na urniku. Dokler se otrok sam ne odloči, kaj bo v nahrbtniku, bo ali težka ali pa prelahka.

G. Movrin (5. d) vpraša, zakaj se učbeniki za angleščino uporabljajo le med poukom. Ga. Hazabent odgovori, da učbenike zadržujemo v šoli tudi zaradi zmanjševanja teže šolskih torb. Ga. Starec Klobasa razloži, da je pouk organiziran tako, da učenci med šolsko uro prepisujejo in zapisujejo. S tem razvijajo sposobnost pisanja pri angleščini, sicer bi bilo pisanja premalo in bi bila pismena sposobnost otrok slabša.

G. Josipovič komentira, da domače delo ni namenjeno staršem, temveč otrokom.

Sledi pogovor o prednostih in slabostih skupnih klepetov staršev (Viber). Ga. Vodopivec Crkvenjaš (5. b) poda svoje razmišljanje. Opaža veliko stoka in obupa s strani staršev, kako težko je pri določenih učiteljih. Šola je otrokova, naj otrok rešuje težave, starši pa mu stojimo ob strani. Kako naj se sicer naučijo samostojnosti in prevzemanja odgovornosti!

Ga. Bertoncej (2. b) doda, da ni prejela pobud ali vprašanj s strani staršev, zasledi pa neprimerno komunikacijo v Viber skupinah o konfliktnih in sporih s sošolci. Potrdi, da starši prevzemajo vlogo in rešujejo otroške spore namesto, da bi jim pomagali naučiti se, kako jih reševati.

Ga. Pašagič (6. b) pove, da Viber skupine pogosto povzročijo stisko tudi pri otroku. Ga. Jakopič (6. c) opozori, da se nesamostojnost pozna že tudi pri študentih na fakulteti, kamor občasno na govorilne ure prihajajo celo starši. Ga. Mihelič izrazi svoj pomislek, kakšno sporočilo dajejo starši svojim otrokom. Ali mislijo, da njihovi otroci niso sposobni, dovolj inteligentni? Potrebno je spodbujati pogovor, ki je pozitiven: Kaj je bilo dobro? Kaj ste se novega naučili ali igrali? Otroku je potrebno prisluhniti in otroka vprašati: Kaj ni bilo primerno? Kako bi drugače ravnal? Ali si to poskusil? Kadar to ne gre, obvezno stopiti v stik z učiteljem. Sodelujmo vsak s svoje strani in med seboj. Ga. Rožmarin (8. c) pohvali učence 8. c, da so samostojni in znajo sami med seboj rešiti konflikte. Starši ne povprašujejo po skupnem Viber klepetu. G. Kolar Osvald (8. d) doda, da starševska Viber skupina ruši šoli avtoriteto.

- *avtobus, čakanje v Klečah*

G. Josipovič pove, da se še vedno pojavlja težava zaradi čakanja avtobusa v Klečah zaradi neustrezne in nedokončane prenoje cest. Problem je tudi dostava, ko ravno v času prevoza otrok v šolo dostavljajo večja tovorna vozila in zasedejo cestišče. Za dodatno razlago naj se starši, ki stanujejo v tem predelu obrnejo na g. Milkoviča, vodjo Strojne skupnosti Savlje - Kleče.

Starši pohvalijo voznika avtobusa, ki se ustavi na primernem mestu in gre po potrebi tudi peš po otroke, ki čakajo na avtobusni postaji.

- *objava zapisnika na spletni strani*

G. Josipovič pove, da zapisnik ne nadomešča poročanja predstavnikov ali njihovih namestnikov neposredno po seji, ko so informacije sveže in jih zapisnik ne more v celoti povzeti. Izdelava zapisnika in pregled traja določen čas, ki je odvisen od več oseb.

- *vpis na popoldanske govorilne ure*

Ga. Škerl (4.c) vpraša, ali bi se lahko elektronsko vpisovali na govorilne ure. Ga. Lipužič odgovori, da so se starši do časa šolanja na daljavo vedno vpisovali v vetrolovu. Med korono pa smo pošiljali po elektronski pošti. Po aktivih so se odločali, ali je vpis v vetrolovu ali elektronski obliki. V aktivu 4. in 5. razreda stremimo nazaj k starim tirnicam. Postavi se vprašanje, kaj narediti v primeru, kadar so termini zasedeni. Ga. Praprotnik Kastelic (1. c) doda, da se je v posebnih okoliščinah o terminu govorilnih ur možno dogovoriti neposredno z razrednikom.

K 4.

G. Josipovič pove, da bo akcija Pomoč sošolcu 11. maja 2023. To je bilo dogovorjeno na 1. seji Sveta staršev. Podrobnejše informacije o prireditvi bo pravočasno posredovala ga. Milka Hafner. **Iniciativni sestanek bo 4. aprila 2023 ob 18.00**. Prosi, da se ga udeleži vsaj en predstavnik vsakega oddelka. To ni nujno oseba, ki je predstavnik v Svetu staršev.

Sklep 3: Sklep soglasno sprejet: iniciativnega sestanka pred akcijo Pomoč sošolcu se obvezno udeleži en predstavnik oddelka.

Sledijo volitve za štiri člane upravnega odbora šolskega sklada. Predstavnike šole je predhodno že izvolil učiteljski zbor.

G. Josipovič predlaga podaljšanje mandata ge. Hafner, ge. Ponikvar in ge. Zamuda ter novega člana, g. Zavodnika, kar predlagani sprejmejo, Svet staršev pa potrdi.

Sklep 4: Sklep soglasno sprejet, upravni odbor šolskega sklada je imenovan iz:

- * predstavnikov staršev: Milka Hafner (9. c), Melita Ponikvar (8. c), Špela Zamuda (7. c), Tomaž Zavodnik (4. a) in
- * predstavnikov šole: Maja Drašček, Lili Ferko, Barbara Križanec.

Ga. Mihelič informira starše, da se je ministrstvo odločilo, da moramo na FURS posredovati vse podatke o sredstvih šolskega sklada, ki se jih dodeli individualnemu učencu, ne pa tudi tista, ki so bila dodeljena skupini. Ge. Kolman (3. a) in tudi večini staršev se ta zahteva ministrstva zdi sporna glede varstva podatkov posameznika. Zdi se ji nerazumno, zakaj sploh se zbirajo ti podatki. Starši na ravnateljico naslovijo pobudo, naj vprašanje upravičenosti zastavi informacijskemu pooblaščenca.

K 5.

Ga. Mihelič pove, da je bil Svetu staršem z gradivom posredovan prenovljen Vzgojni načrt, popravljen skladno z navodili šolske inšpektorice – pravnice in sprejet jeseni na Svetu šole. Obvešča da bo prenovljen Pravilnik o dodelitvi statusa športnika in kulturnika. Podrobnejše podatke o tem pravilniku bo staršem predstavila na majski seji.

G. Josipovič pozove, da Svet staršev sprejme veljavnost Vzgojnega načrta s Pravili šolskega reda še za eno šolsko leto, do avgusta 2024.

Sklep 6: Svet staršev soglasno sprejme veljavnost Vzgojnega načrta s Pravili šolskega reda še za eno šolsko leto.

G. Josipovič se zahvali vsem udeležencem za prisotnost in zaključi sejo. Seja Sveta staršev se je zaključila ob 20.15.

Zapisa: Eva Kunej