

DELO NA DOMU – 6. D razred

3. TEDEN (30. 3.–3. 4. 2020)

Drage učenke in učenci.

Pred vami je načrt dela za 3. teden pouka na daljavo. Verjamemo, da ste v tem času že našli nek svoj ritem šolskega dela, rešili že kakšno težavo in predvsem bili uspešni pri opravljanju nalog v prvih dveh tednih. Resnično smo učitelji ponosni na vas, saj vidimo, da delo opravljate vestno in odgovorno. Pohvala prav vsem in hvala, da ste nam dokazali, da ste zaupanja vredni in vam znanje nekaj pomeni.

Učitelji smo za vas pripravili naloge, za katere menimo, da jih je velika večina izmed vas sposobna samostojno opraviti. Tisti, ki bi želeli še kakšne dodatne (morda težje) naloge, se prosim obrnite na učitelje in zagotovo vam bodo ponudili še kakšne izzive. Tisti, ki se vam kjerkoli zatakne, ne veste, kako naprej, se prav tako obrnite na učitelje, ki smo vam na voljo.

Glede na to, da se nismo že nekaj časa videli, smo učitelji morali zapisati kakšno razlago več oz. kakšno navodilo podati bolj natančno, zaradi tega je tale dokument tudi malo daljši, kar pa ne pomeni, da je zadolžitev, ki jih morate opraviti več. Učitelji se resnično med seboj veliko posvetujemo in iščemo pravo mero dela in nalog, za katere menimo, da jih zmorete.

V tem tednu smo vam poleg nalog zapisali tudi, kakšni so cilji, ki jih pri opravljanju nalog dosegate ali »po domače«, kaj morate znati. Na koncu opravljenih nalog zato samo preverite, v kolikšni meri ste cilje dosegli in se pri tem držite spodnje legende:

NAVODILA ZA SAMOVREDNOTENJE



= **Znam. Razumem.** → Nadaljuj z drugimi nalogami ali predmeti. Naužij se prostega časa.



= **Delno znam. Delno razumem.** → Preberi še enkrat, ponovi, razmisli, vprašaj sošolca.



= **Ne znam. Ne razumem.** → Kontaktiraj učitelja.

To je lahko tudi osnova za vodenje vaših **dnevnikov**, ki jih je potrebno **oddati vsak PETEK** vašemu razredniku. Na podlagi vaših dnevnikov bomo učitelji namreč preverjali vašo prisotnost pri pouku na daljavo. Dnevniki so lahko vodeni na listih, v zvezkih ali na računalnikih. Način in oblika je prepuščena vam.

Veseli smo vseh vaših povratnih informacij tako o vašem delu kot o vašem počutju. Slednje je trenutno najbolj pomembno.

Želimo vam, da ostanete zdravi, zadovoljni in uspešni pri svojem delu.

V imenu vseh vaših učiteljev in vaše razredničarke vas lepo pozdravljam,
Andreja Hazabent

DELO NA DOMU – 6. D razred

3. TEDEN (30. 3.–3. 4. 2020)

SLOVENŠČINA – Melita Plešnik		
plesnikm@os-danilekumar.si		
NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE
<p>→ Rešite poglavje Naravni pojavi med nami (od strani 81 do strani 88). V zvezek napišite naslov Opis naravnega pojava in prepisite značilnosti (DZ, str. 87). Nato si izberite en naravni pojav, ki ga še ne poznate (pomagajte si s spletom), in ga v obliki miselnega vzorca opišite.</p> <p>→ <u>Miselni vzorec oddajte po elektronskem naslovu (fotografiranega ali skeniranega) do 3. aprila 2020.</u></p> <p>V sklopu poglavja Naravni pojavi napravite tudi kviz s strani 88a.</p> <p><u>Vse rešitve si lahko preverite na portalu ucimse.com, kjer so pod zavihkom Samostojni delovni zvezki odklenjene vse rešitve nalog.</u></p>	<p>→ Vem, kaj je opis naravnega pojava.</p> <p>→ Če naletim na težjo ali neznano besedo, vem, kako si pomagam in jo poiščem v slovarju Fran.</p> <p>→ Uspešno sem napisal/a strnjen miselni vzorec o naravnem pojavu.</p> <p>→ Znam naštetiti nekaj posebnosti opisanega naravnega pojava.</p> <p>→ Samostojno sem uspešno pripravil kviz o poznavanju naravnih pojavov.</p> <p>→ S sošolcem si izmenjam kviz.</p>	<p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p>
Berem knjige za bralno značko. Razumem bistvo prebranih zgodb in uspešno napišem obnovo in lastno mnenje oz. se naučim pesmico na pamet.		

ZGODOVINA – Maja Gruden Smole		
Kontakt: grudensmolem@os-danilekumar.si		
NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE
<p>»Vsaka mladost je polna sreče in radosti, sijajnega sonca in prešernega smeha.« (Ivan Cankar)</p> <p>Ivan Cankar tako začenja pripoved o svojih otroških in mladih letih.</p> <p>Tvoja naloga v tem tednu je, da kot mladi zgodovinar raziščeš kakšno je bilo otroštvo tvoji staršev, starih staršev (kako so preživljali prosti čas, katere igrače so imeli, kakšne so bile družabne igre, najljubše sladice, glasba, oblačila, kaznovanje....)</p> <p>Vse svoje ugotovitve napiši v zvezek.</p>	<p>→ Poznam in znam opisati otroštvo starejših generacij.</p> <p>→ Razumem in znam opisati razliko med otroštvom v preteklosti in v sedanjosti.</p>	<p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p>

DELO NA DOMU – 6. D razred

3. TEDEN (30. 3.–3. 4. 2020)

MATEMATIKA 6. razred – Manca Lipovec		
Kontakt: lipovecm@os-danilekumar.si		
NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE
<p>→ Ploščinske enote in merjenje ploščine</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Na karirast papir nariši kvadratni decimeter. Razdeli ga na kvadratne centimetre, ga izreži in prilepi na trši papir. Glej sliko v učbeniku na strani 147. ○ Oceni in s polaganjem tega kvadratnega decimetra izmeri ploščino mize, na kateri delaš za šolo. Ugotovitev zapiši v zvezek. ○ Razmisli in zapiši v zvezek, koliko kvadratnih decimetrov lahko položiš na površino kvadrata s stranico enega metra. ○ V zvezek ob pomoči učbenika zapiši ploščinske enote, ki jih poznamo. 	<p>→ Izdelam kvadratni decimeter.</p> <p>→ S polaganjem kvadratnega decimetra ugotovim velikost kvadratnega metra.</p> <p>→ Ploskve merim z razdelitvijo in prekrivanjem.</p> <p>→ Poznam 7 ploščinskih enot.</p>	<p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p>
<p>→ Pretvarjanje ploščinskih enot</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Iz tabele v učbeniku na strani 148 razberi, kakšen je pretvornik med ploščinskimi enotami in zakaj je temu tako. ○ Iz učbenika na strani 148 v zvezek prepisi shemo, ki ti pomaga pri pretvarjanju ploščinskih enot. ○ Reši rešene primere: UČB str. 148, 149/1, 2, 3. ○ Reši naloge: UČB str. 149/1, 2, 4. 	<p>→ Razumem in poznam pretvorbe med ploščinskimi enotami.</p> <p>→ Pretvarjam med ploščinskimi enotami.</p>	<p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p>
<p>→ Utrjevanje ploščinskih enot in računanje z njimi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reši naloge: UČB str. 150/5, 6, 7. ○ Reši kviz, ki bo objavljen v Microsoft Teams skupini in posredovan na e-naslove učencev. 	<p>→ Računam s ploščinskimi enotami.</p>	<p>😊 😐 😞</p>
<p>→ Reševanje nalog z besedilom</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reši naloge: UČB str. 150/8–12, *13–17. 	<p>→ Rešim preproste besedilne naloge.</p> <p>→ *Rešim tudi zahtevnejše besedilne naloge.</p>	<p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p>

DELO NA DOMU – 6. D razred
















3. TEDEN (30. 3.–3. 4. 2020)










ANGLEŠČINA – Nik Arcet		
Kontakt: arcetn@os-danilekumar.si		
NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE
Unit 5: PLACES (My room) (UČB, str. 52, 53; nal. 1-4) (DZ, str. 42, 43; nal. 1-8)	→ Znam izgovoriti in poznam pomen naslednjih besed ter jih znam v angleščini zapisati: <i>a bookshelf, a desk, a rug, a wardrobe ipd.</i>	😊 😐 😞
Unit 5: OUR HOUSE (UČB, str. 54; nal. 1, 2, 4, 5) (DZ, str. 44; nal. 1,2)	→ Poznam in obnovim uporabo predlogov: <i>in, on, at, under, opposite ipd.</i>	😊 😐 😞
Unit 5: OUR HOUSE (UČB, str. 55; nal. 6, 7, 9) (DZ, str. 45; nal. 3-5)	→ Poznam pomen besedišča vezanega na hišo in prostore oz. predmete v hiši: <i>bedroom, kitchen, garden, living room, garage, a fridge, a sofa, a cupboard, a shower ipd.</i>	😊 😐 😞
Unit 5: OUR TOWN (UČB, str. 56, 57; nal. 1-4) (DZ, str. 46, 47 nal. 1-5)	→ Utrjujem znanje s pomočjo delovnega zvezka (vaje).	😊 😐 😞

ŠPORT – Nataša Zupanc, Barbara Ramovš Oršič, Saša Engelman, Luka Sterle		
Kontakt: zupancn@os-danilekumar.si , ramovsorsicb@os-danilekumar.si , engelmans@os-danilekumar.si , sterlel@os-danilekumar.si		
NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE
→ Ko pri delu za šolo (sedenju) začutiš napetost v telesu, napravi razgibalne vaje (tiste, ki jih znaš z ur športa ali jih poišči na internetu ali infodromu: https://www.youtube.com/channel/UC_WMNJS9cir7zOzDjhewdXA Primer vaj: https://www.youtube.com/watch?v=n6SPSd4Fo2o&list=UUTRtAoR8GkZW7FPP-MG-AfQ&index=14 https://www.youtube.com/watch?v=dNutODzPCx0	→ Razumem zakaj so razgibalne vaje pomembne. → Vaje ali vadbo naredim in se po njih počutim...	😊 😐 😞 😊 😐 😞
→ Eno uro gibanja na dan: sprehod, tek na svežem zraku (sam ali v varni razdalji, upoštevajte prepoved zbiranja) ali vadba, ki jo najdeš na internetu, npr.: https://www.youtube.com/watch?v=qDl1o97ngMY&list=UUTRtAoR8GkZW7FPP-MG-AfQ&index=1 https://www.youtube.com/watch?v=7bluze2G1Og&list=UUTRtAoR8GkZW7FPP-MG-AfQ&index=18		
→ V dnevnik dela zabeleži kot sedaj, lahko pa se posnameš s telefonom in dodaš fotko ali kratek video tvoje izvedbe gibanja.		

DELO NA DOMU – 6. D razred

3. TEDEN (30. 3.–3. 4. 2020)

TEHNIKA 6. razred – Janja Uršič, Ines Huber, Mitja Smrekar		
Kontakt: ursicj@os-danilekumar.si ; huberi@os-danilekumar.si ; smrekarm@os-danilekumar.si		
NALOGE ZA 3. IN 4. TEDEN!	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE
Izdelava izdelka s kaširanjem → Navodila so na povezavi: https://osdanile-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/huberi_os-danilekumar_si/EZHytLdHLqRNjVRVeURigPoB424PUyh2YNtL7_e_YNkwMA?e=c2KPbb → V hiši, stanovanju ali svoji sobi poišči mesto, kamor boš postavil svoj izdelek, ga fotografiral in poslal učiteljem TIT.	→ Vem kaj je kaširanje. → Znam narediti škrobno lepilo. → Delavno mesto sem pred začetkom dela ustrezno pripravil. → Samostojno sem sledil navodilom in izdelal izdelek. → Izdelek sem fotografiral in poslal učiteljem.	              
Izdelek izdelujete dva tedna . Fotografijo pošljete učiteljem TIT do petka, 9. 4. 2020 . V primeru nejasnosti nas kontaktirajte.		

GLASBENA UMETNOST – Andreja Šmigoc		
Kontakt: smigoca@os-danilekumar.si		
NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE
Pred tabo je velik izziv. Enega od družinskih članov (mama, oče, brat, sestra) nauči igranja na lastna glasbila imenovana "bodypercuson". → Na razpolago imaš dva primera: - lažjega na https://www.youtube.com/watch?v=UkFs5glUMjw ali - težjega na https://www.youtube.com/watch?v=YhE4LERF9zQ . Oglej si oba primera in izberi enega. Učenje ritmičnega vzorca poteka počasi, po korakih, po gibih, eden za drugim. Gibe usvajaj sočasno z gledanjem videoposnetka. Ko se zapleteš, začni od začetka. Ponavljaj tako dolgo časa, dokler ne avtomatiziraš gibe. Ko usvojiš vzorec gibanja, ga predstavi enemu od družinskih članov in ga po korakih nauči.	→ Sam tekoče izvedem vzorec igranja na lastna glasbila tako kot na izbranem videoposnetku. → Vzorec igranja pravilno naučim enega od svojih družinskih članov. → Svoje doživljanje ob izvajanju naloge (kaj ti je bilo všeč, kje si imel težave, kakšni so bili odzivi tvojega družinskega člana) zapišem na učiteljičin e-mail.	        

DELO NA DOMU – 6. D razred

3. TEDEN (30. 3.–3. 4. 2020)

GOSPODINJSTVO – Škof, Uršič																	
skofm@os-danilekumar.si , ursicj@os-danilekumar.si																	
NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE															
<p>Priprava 2 zajtrkov</p> <ul style="list-style-type: none"> → Na internetu ali kuharski knjigi poiščeš zanimivo idejo za pripravo zajtrka. → Zajtrk mora biti sestavljen iz najmanj treh delov. npr.: Kruh, zeliščni namaz, pomarančni sok → Eno jed ali pijačo pripraviš sam. Npr.: sam spečeš kruh ali pripraviš zeliščni namaz ali narediš pomarančni sok <p>Na koncu zapišeš – za vsak zajtrk posebej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na kakšen način si prišel do ideje za pripravo zajtrka • Katere jedi si izbral za zajtrk • Katero jed si samostojno pripravil • kako zahtevna se ti je zdela priprava jedi (od 1 do 3) • Kako ti je bila jed oz. pijača všeč 	<p>Priprava zajtrka:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Znam poiskati recepte za pripravo zajtrka → Razumem potek priprave za določeno jed → Znam ločiti med manj in bolj zahtevnimi jedmi – glede priprave → Samostojno znam pripraviti jed → Znam pripraviti zdrav in okusen zajtrk → Fotografijo obeh zajtrkov pošiljate do petka, 3. 4. 2020. 	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>															

NARAVOSLOVJE – Mojca Škof											
skofm@os-danilekumar.si											
NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE									
<p>Učbenik – stran 121, 122</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. V slovarju ključnih besed poišči besede ki so povezane s temama: <ul style="list-style-type: none"> - Seme, kalitev, rast in razvoj rastline - Korenina 2. V zvezek napiši naslov in za vsako temo posebej izpiši besede in njihov pomen. ali Na računalniku oblikuj dokument z razpredelnico, v katero izpišeš ključne besede in njihov pomen in si za vsako besedo izdelaj lestvico samovrednotenja. 	<ul style="list-style-type: none"> → V slovarju znam poiskati ključne besede v zvezi s poglavjem → Razumem pomen izpisanih ključnih besed → Ključne besede znam uporabiti pri opisu rastline 	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>									

DELO NA DOMU – 6. D razred

3. TEDEN (30. 3.–3. 4. 2020)

GEOGRAFIJA – Alen Grbec																	
Kontakt: grbeca@os-danilekumar.si																	
NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE															
<p>→ Preberi učbenik <i>Raziskujem Zemljo</i> str. 38 in 39 Napiši nov naslov: Kroženje Zemlje okoli Sonca in reši nalogo v zvezek:</p>	→ Razumem bistvo besedila.	😊 😐 😞															
<p>Da lažje razumemo zakaj se spreminja dolžina dneva in noči skozi leto si oglejmo video-posnetek na You Tubu, kjer v iskalnik vtipkaj: <i>What Causes Day Length to Change from Summer to Winter?</i> → url: https://www.youtube.com/watch?v=Em3TlqNOUsk&t=188s Gre za posnetek v angleškem jeziku, zato prilagam prevod nekaterih osnovnih besed (tega ni potrebno prepisovat v zvezek):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Equator = ekvator – North Pole = Severni tečaj – Northern Hemisphere = Severna poluta oz. polobla – South Pole = Južni tečaj – Southern Hemisphere = južna poluta oz. polobla – Axis = Zemljina os <p>→ S pomočjo omenjenega videa in skice v učbeniku (str. 38, 39) dopolni tabelo v zvezek:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Južna polobla</th> <th>Severna polobla</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><u>21. junij</u></td> <td>Manj osvetljena (_____ dan v letu).</td> <td>Bolj osvetljena (_____ noč v letu).</td> </tr> <tr> <td><u>23. sept.</u></td> <td>Enako osvetljena (dan enako dolg kot noč)</td> <td>Enako osvetljena (noč enako dolga kot dan)</td> </tr> <tr> <td><u>21. dec.</u></td> <td>Bolj osvetljena (_____ dan v letu).</td> <td>Manj osvetljena (_____ noč v letu)</td> </tr> <tr> <td><u>21. marec</u></td> <td>Enako osvetljena (enakonočje)</td> <td>Enako osvetljena (enakonočje)</td> </tr> </tbody> </table>		Južna polobla	Severna polobla	<u>21. junij</u>	Manj osvetljena (_____ dan v letu).	Bolj osvetljena (_____ noč v letu).	<u>23. sept.</u>	Enako osvetljena (dan enako dolg kot noč)	Enako osvetljena (noč enako dolga kot dan)	<u>21. dec.</u>	Bolj osvetljena (_____ dan v letu).	Manj osvetljena (_____ noč v letu)	<u>21. marec</u>	Enako osvetljena (enakonočje)	Enako osvetljena (enakonočje)	<p>→ Razumem zakaj se spreminja dolžina dneva in noči skozi leto.</p> <p>→ Poznam štiri različna obdobja v letu, ko pride do najdaljših oz. najkrajših noči in posledično dni ter dveh enakonočij.</p>	<p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p>
	Južna polobla	Severna polobla															
<u>21. junij</u>	Manj osvetljena (_____ dan v letu).	Bolj osvetljena (_____ noč v letu).															
<u>23. sept.</u>	Enako osvetljena (dan enako dolg kot noč)	Enako osvetljena (noč enako dolga kot dan)															
<u>21. dec.</u>	Bolj osvetljena (_____ dan v letu).	Manj osvetljena (_____ noč v letu)															
<u>21. marec</u>	Enako osvetljena (enakonočje)	Enako osvetljena (enakonočje)															
Namig: besede, ki jih moraš vstaviti: najdaljša, najkrajša, najkrajši, najdaljši.																	

DELO NA DOMU – 6. D razred
3. TEDEN (30. 3.–3. 4. 2020)

NIP RAČUNALNIŠTVO – Manca Lipovec																	
Kontakt: lipovecm@os-danilekumar.si																	
NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE															
<p>→ Sodelovanje v spletnem tečaju Spletne prevare in spletne laži</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Oglej si filmčka o spletnih prevarah in spletnih lažeh. ○ Reši kviz o spletnih prevarah in lažeh. ○ V forumu se odzovi na vprašanje učitelja. ○ Reši kviz Spletni detektiv. ○ Izvedi predlagano telesno aktivnost. <p>Informacije za dostop do spletnega tečaja bodo učenci dobili po e-pošti.</p>	<p>→ Naštejem vsaj 3 spletne nevarnosti.</p> <p>→ Za izbrane 3 spletne nevarnosti povem, kako se jih ubraniti.</p> <p>→ Naštejem 3 primere spletnih laži oz. prirejanj podatkov.</p> <p>→ Razložim namen in posledice spletnih laži na uporabnike interneta.</p> <p>→ Pri delu z računalnikom skozi cel teden poskrbim tudi za svoje zdravje.</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>															

NIP FRANCOŠČINA 1 – Nataša Mukaetova											
Kontakt: mukaetovan@os-danilekumar.si											
NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE									
<p>→ Ponovi številke do 60</p> <p>V zvezek za francoščino zapiši 10 računov in rezultat zapiši v francoščini Npr. 14+3= 17 dix-sept</p> <p>→ Ponovi ure – Quelleheure est-il?</p> <p>V zvezek v francoščini zapiši ob kateri uri se zbudiš, imaš kosilo in greš spat.</p>	<p>→ Razumem števila do 60 in jih znam uporabljati.</p> <p>→ Znam jih tvoriti in uporabljati.</p> <p>→ Naslednje povedi znam izgovoriti, poznam njihov pomen, jih znam uporabljati v življenjskih okoliščinah in jih znam zapisati v francoščini:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Quelle heure est-il ? ○ Je me réveille à 7 heures ○ Je me couche à ○ Je prends mon déjeuner à midi 	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>									

DELO NA DOMU – 6. D razred

3. TEDEN (30. 3.–3. 4. 2020)

NUM ples – Maruša Mokorel		
Kontakt: mokorelm@os-danilekumar.si		
NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE
<p>→ Ponovi in če je možno posnemi plesno koreografijo sambe. Posnetek lahko pošlješ na zgoraj navedeni e-naslov. (glasba: https://www.youtube.com/watch?v=P5TAs0luHsU).</p> <p>→ ANGLEŠKI VALČEK. Na papir ali v zvezek zapiši osnovno koreografijo – Kvadrat in desni obrat. (https://www.youtube.com/watch?v=1dH4mgyUm30&t=88s). Pošlješ lahko tudi posnetek angleškega valčka.</p>	<p>→ Pozna osnovne korake sambe in jih brez težav poveže v celotno koreografijo.</p> <p>→ Pozna osnovni korak (kvadrat) in osnovni obrat pri angleškem valčku.</p>	<p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p>