

## DELO NA DOMU – 6. C razred

### 3. TEDEN (30. 3. – 3. 4. 2020)

Drage učenke in učenci.

Pred vami je načrt dela za 3. teden pouka na daljavo. Verjamemo, da ste v tem času že našli nek svoj ritem šolskega dela, rešili že kakšno težavo in predvsem bili uspešni pri opravljanju nalog v prvih dveh tednih. Resnično smo učitelji ponosni na vas, saj vidimo, da delo opravljate vestno in odgovorno. Pohvala prav vsem in hvala, da ste nam dokazali, da ste zaupanja vredni in vam znanje nekaj pomeni.

Učitelji smo za vas pripravili naloge, za katere menimo, da jih je velika večina izmed vas sposobna samostojno opraviti. Tisti, ki bi želeli še kakšne dodatne (morda težje) naloge, se prosim obrnite na učitelje in zagotovo vam bodo ponudili še kakšne izzive. Tisti, ki se vam kjerkoli zatakne, ne veste, kako naprej, se prav tako obrnite na učitelje, ki smo vam na voljo.

Glede na to, da se nismo že nekaj časa videli, smo učitelji morali zapisati kakšno razlago več oz. kakšno navodilo podati bolj natančno, zaradi tega je tale dokument tudi malo daljši, kar pa ne pomeni, da je zadolžitev, ki jih morate opraviti več. Učitelji se resnično med seboj veliko posvetujemo in iščemo pravo mero dela in nalog, za katere menimo, da jih zmorete.

V tem tednu smo vam poleg nalog zapisali tudi, kakšni so cilji, ki jih pri opravljanju nalog dosegate ali »po domače«, kaj morate znati. Na koncu opravljenih nalog zato samo preverite, v kolikšni meri ste cilje dosegli in se pri tem držite spodnje legende:

#### NAVODILA ZA SAMOVREDNOTENJE



= **Znam. Razumem.** → Nadaljuj z drugimi nalogami ali predmeti. Naužij se prostega časa.



= **Delno znam. Delno razumem.** → Preberi še enkrat, ponovi, razmisli, vprašaj sošolca.



= **Ne znam. Ne razumem.** → Kontaktiraj učitelja.

To je lahko tudi osnova za vodenje vaših **dnevnikov**, ki jih je potrebno **oddati vsak PETEK** vašemu razredniku. Na podlagi vaših dnevnikov bomo učitelji namreč preverjali vašo prisotnost pri pouku na daljavo. Dnevniki so lahko vodeni na listih, v zvezkih ali na računalnikih. Način in oblika je prepuščena vam.

Veseli smo vseh vaših povratnih informacij tako o vašem delu kot o vašem počutju. Slednje je trenutno najbolj pomembno.

Želimo vam, da ostanete zdravi, zadovoljni in uspešni pri svojem delu.

V imenu vseh vaših učiteljev in vaše razredničarke vas lepo pozdravljam,  
Andreja Hazabent

## DELO NA DOMU – 6. C razred

3. TEDEN (30. 3. – 3. 4. 2020)

ŠPORT – Nataša Zupanc, Barbara Ramovš Oršič, Saša Engelman, Luka Sterle		
<a href="mailto:zupancn@os-danilekumar.si">zupancn@os-danilekumar.si</a> , <a href="mailto:ramovsorsicb@os-danilekumar.si">ramovsorsicb@os-danilekumar.si</a> , <a href="mailto:engelmans@os-danilekumar.si">engelmans@os-danilekumar.si</a> , <a href="mailto:sterlel@os-danilekumar.si">sterlel@os-danilekumar.si</a>		
NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE
<p>→ Ko pri delu za šolo (sedenju) začutiš napetost v telesu, napravi razgibalne vaje (tiste, ki jih znaš z ur športa ali jih poišči na internetu ali Izodromu: <a href="https://www.youtube.com/channel/UC_WMNJS9cir7zOzDjhewdXA">https://www.youtube.com/channel/UC_WMNJS9cir7zOzDjhewdXA</a> Primer vaj: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n6SPSd4Fo2o&amp;list=UUTRtAoR8GkZW7FPP-MG-AfQ&amp;index=14">https://www.youtube.com/watch?v=n6SPSd4Fo2o&amp;list=UUTRtAoR8GkZW7FPP-MG-AfQ&amp;index=14</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dNutODzPCx0">https://www.youtube.com/watch?v=dNutODzPCx0</a></p> <p>→ Eno uro gibanja na dan: sprehod, tek na svežem zraku (sam ali v varni razdalji, upoštevajte prepoved zbiranja) ali vadba, ki jo najdeš na internetu, npr.: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qDl1o97ngMY&amp;list=UUTRtAoR8GkZW7FPP-MG-AfQ&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=qDl1o97ngMY&amp;list=UUTRtAoR8GkZW7FPP-MG-AfQ&amp;index=1</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7bluze2G1Og&amp;list=UUTRtAoR8GkZW7FPP-MG-AfQ&amp;index=18">https://www.youtube.com/watch?v=7bluze2G1Og&amp;list=UUTRtAoR8GkZW7FPP-MG-AfQ&amp;index=18</a></p> <p>→ V dnevnik dela zabeleži kot sedaj, lahko pa se posnameš s telefonom in dodaš fotografijo ali kratek video tvoje izvedbe gibanja.</p>	<p>→ Razumem zakaj so razgibalne vaje pomembne.</p> <p>→ Vaje ali vadbo naredim in se po njih počutim...</p>	<p>☺ ☹ ☹ ☺ ☹ ☹</p>

ZGODOVINA – Maja Gruden Smole		
<a href="mailto:grudensmolem@os-danilekumar.si">grudensmolem@os-danilekumar.si</a>		
NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE
<p>»Vsaka mladost je polna sreče in radosti, sijajnega sonca in prešernega smeha.« (Ivan Cankar) Ivan Cankar tako začinja pripoved o svojih otroških in mladih letih. Tvoja naloga v tem tednu je, da kot mladi zgodovinar raziščeš kakšno je bilo otroštvo tvojih staršev, starih staršev (kako so preživljali prosti čas, katere igrace so imeli, kakšne so bile družabne igre, najljubše sladice, glasba, oblačila, kaznovanje....) Vse svoje ugotovitve napiši v zvezek.</p>	<p>→ Poznam in znam opisati otroštvo starejših generacij.</p> <p>→ Razumem in znam opisati razliko med otroštvom v preteklosti in v sedanjosti.</p>	<p>☺ ☹ ☹ ☺ ☹ ☹</p>

## DELO NA DOMU – 6. C razred

3. TEDEN (30. 3. – 3. 4. 2020)

GLASBENA UMETNOST – Andreja Šmigoc		
<a href="mailto:smigoca@os-danilekumar.si">smigoca@os-danilekumar.si</a>		
NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE
<p>Pred tabo je velik izziv. Enega od družinskih članov (mama, oče, brat, sestra) nauči igranja na lastna glasbila imenovana "bodypercuson".</p> <p>→ Na razpolago imaš dva primera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lažjega na <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UkFs5glUMjw">https://www.youtube.com/watch?v=UkFs5glUMjw</a> ali</li> <li>- težjega na <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YhE4LERF9zQ">https://www.youtube.com/watch?v=YhE4LERF9zQ</a>.</li> </ul> <p>Oglej si oba primera in izberi enega.</p> <p>Učenje ritmičnega vzorca poteka počasi, po korakih, po gibih, eden za drugim. Gibe usvajaj sočasno z gledanjem videoposnetka. Ko se zapleteš, začni od začetka. Ponavljaj tako dolgo časa, dokler ne avtomatiziraš gibe.</p> <p>Ko usvojiš vzorec gibanja, ga predstavi enemu od družinskih članov in ga po korakih nauči.</p>	<p>→ Sam tekoče izvedem vzorec igranja na lastna glasbila tako kot na izbranem videoposnetku.</p> <p>→ Vzorec igranja pravilno naučim enega od svojih družinskih članov.</p> <p>→ Svoje doživljanje ob izvajanju naloge (kaj ti je bilo všeč, kje si imel težave, kakšni so bili odzivi tvojega družinskega člana) zapišem na učiteljičin e-mail.</p>	<p>☺ ☹ ☹</p> <p>☺ ☹ ☹</p> <p>☺ ☹ ☹</p>

NARAVOSLOVJE – Helena Drole		
<a href="mailto:droleh@os-danilekumar.si">droleh@os-danilekumar.si</a>		
NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE
<p>→ Predelaj naslednje teme v učbeniku:</p> <p><b>Steblo</b> (str. 68-71)</p> <p>Oblikuj miselni vzorec ter vanj vpiši: zgradba stebela, stebelni vršiček, naloge stebela, preobražena stebela in olesenela stebela.</p> <p>Vanj vključi še ključne besede.</p>	<p>→ Razumem bistvo besedila.</p> <p>→ Znam naštetih naloge stebela.</p> <p>→ Razlikujem med preobraženimi nadzemnimi in podzemnimi stebli in vem zakaj se steblo preobrazi.</p> <p>→ Vem, kje se nahaja stebelni vršiček in kakšen je njegov pomen.</p> <p>→ Znam opisati olesenelo steblo</p>	<p>☺ ☹ ☹</p> <p>☺ ☹ ☹</p> <p>☺ ☹ ☹</p> <p>☺ ☹ ☹</p> <p>☺ ☹ ☹</p>

## DELO NA DOMU – 6. C razred

### 3. TEDEN (30. 3. – 3. 4. 2020)

MATEMATIKA – Helena Leskovar		
leskovarh@os-danilekumar.si		
NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE
<p>→ Na karirast papir nariši <b>kvadratni decimeter</b>. Razdeli ga na kvadratne centimetre, ga izreži in prilepi na trši papir. Glej navodila v učbeniku na strani 147.</p> <p><b>Oceni in</b> s polaganjem tega kvadratnega decimetra <b>izmeri ploščino mize</b>, na kateri delaš za šolo. Koliko kvadratnih decimetrov lahko položiš na površino kvadrata s stranico enega metra?</p> <p>→ <b>Pretvarjanje ploščinskih enot</b> (učbenik stran 148): izpis osnovnih pretvorb, reševanje rešenih primerov ter naloge na strani 149/1,2,4.</p> <p>→ <b>Utrjevanje ploščinskih enot in računanje z njimi</b>. Učbenik stran 150 naloge 5,6,7.</p> <p>→ <b>Reševanje nalog z besedilom</b>: stran 150/8-12 ter 13-17.</p> <p><b>Rešitve preverite na spletni strani: Devetletka.NET; matematika; Skrivnosti števil in oblik 6 (rešitve učbenika).</b></p> <p><b>V primeru nejasnosti, kontaktiraj učitelja.</b></p>	<p>→ Znam izdelati kvadratni decimeter.</p> <p>→ S polaganjem kvadratnega decimetra znam ugotoviti velikost kvadratnega metra.</p> <p>→ Razumem in poznam pretvorbe ploščinskih enot.</p> <p>→ Znam rešiti preproste naloge s ploščinskimi pretvorbami.</p> <p>→ Znam rešiti preproste naloge s pretvarjanjem ploščinskih enot.</p> <p>→ Znam rešiti preproste besedilne naloge.</p> <p>→ Znam rešiti tudi zahtevnejše besedilne naloge.</p>	<p>☺ ☹ ☹</p> <p>☺ ☹ ☹</p> <p>☺ ☹ ☹</p> <p>☺ ☹ ☹</p> <p>☺ ☹ ☹</p> <p>☺ ☹ ☹</p> <p>☺ ☹ ☹</p> <p>☺ ☹ ☹</p>





TEHNIKA in TEHNOLOGIJA – Janja Uršič, Ines Huber, Mitja Smrekar		
ursicj@os-danilekumar.si; huberi@os-danilekumar.si; smrekarm@os-danilekumar.si		
NALOGE <b>ZA 3. IN 4. TEDEN!</b>	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTE NJE
<p><b>Izdelava izdelka s kaširanjem:</b></p> <p>navodila so na povezavi:  <a href="https://osdanile-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/huberi_os-danilekumar_si/EZHytLdHLqRNjVRVeURigPoB424PUyh2YNtL7_e_YNkwMA?e=sFsdol">https://osdanile-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/huberi_os-danilekumar_si/EZHytLdHLqRNjVRVeURigPoB424PUyh2YNtL7_e_YNkwMA?e=sFsdol</a></p> <p>→ V hiši, stanovanju ali svoji sobi poišči mesto, kjer boš postavil svoj izdelek in ga fotografiraj in pošlji učiteljem TIT.</p>	<p>→ Vem kaj je kaširanje.</p> <p>→ Znam narediti škrobno lepilo.</p> <p>→ Delavno mesto sem pred začetkom dela ustrezno pripravil.</p> <p>→ Samostojno sem sledil navodilom in izdelal izdelek.</p> <p>→ Izdelek sem fotografiral in poslal učiteljem.</p>	<p>☺ ☹ ☹</p> <p>☺ ☹ ☹</p> <p>☺ ☹ ☹</p> <p>☺ ☹ ☹</p> <p>☺ ☹ ☹</p>
Izdelek izdelujete <b>dva tedna</b> . Fotografijo pošljete učiteljem TIT do petka, <b>9. 4. 2020</b> . V primeru nejasnosti nas kontaktirajte.		

# DELO NA DOMU – 6. C razred

3. TEDEN (30. 3. – 3. 4. 2020)














































SLOVENŠČINA – Melita Plešnik		
<a href="mailto:plesnikm@os-danilekumar.si">plesnikm@os-danilekumar.si</a>		
NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE
<p>→ Rešite poglavje <b>Naravni pojavi med nami</b> (od strani 81 do strani 88). V zvezek napišite naslov <b>Opis naravnega pojava</b> in prepisite značilnosti (DZ, str. 87). Nato si izberite en naravni pojav, ki ga še ne poznate (pomagajte si s spletom), in ga v obliki miselnega vzorca opišite.</p> <p>→ <u>Miselni vzorec oddajte po elektronskem naslovu (fotografiranega ali skeniranega) do 3. aprila 2020.</u></p> <p>V sklopu poglavja Naravni pojavi napravite tudi kviz s strani 88a.</p> <p><u>Vse rešitve si lahko preverite na portalu <a href="http://ucimse.com">učimse.com</a>, kjer so pod zavihkom Samostojni delovni zvezki odklenjene vse rešitve nalog.</u></p>	<p>→ Vem, kaj je opis naravnega pojava.</p> <p>→ Če naletim na težjo ali neznano besedo, vem, kako si pomagam in jo poiščem v slovarju Fran.</p> <p>→ Uspešno sem napisal/a strnjen miselni vzorec o naravnem pojavu.</p> <p>→ Znam naštetati nekaj posebnosti opisanega naravnega pojava.</p> <p>→ Samostojno sem uspešno pripravil kviz o poznavanju naravnih pojavov.</p> <p>→ S sošolcem si izmenjam kviz.</p>	<p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p>
Berem knjige za bralno značko. Razumem bistvo prebranih zgodb in uspešno napišem obnovo in lastno mnenje oz. se naučim pesmico na pamet.		

**DELO NA DOMU – 6. C razred**  
**3. TEDEN (30. 3. – 3. 4. 2020)**

ANGLEŠČINA – Žan Jovišić		
Kontakt: <a href="mailto:jovisicz@os-danilekumar.si">jovisicz@os-danilekumar.si</a>		
NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE
<b>1</b> <b>OUR TOWN</b> UČB, str. 56; DZ, str. 46	Znam izgovoriti in poznam pomen naslednjih besed ter jih znam v angleščini zapisati:  → <i>a station, a theatre, a hospital, a church, a hotel, a bank, a cinema, a sports centre, a swimming pool, a cafe, a post office, a museum, a shopping centre, a supermarket, a square</i>	
<b>2</b> <b>IS THERE/ARE THERE...?</b> UČB, str. 57; DZ, str. 47	Znam vprašati, kje se nahaja neka zgradba, in odgovoriti v trdilni in nikalni obliki:  → <i>Is there/Are there...?</i> - <i>Yes, there is/are.</i> - <i>No, there isn't/aren't.</i>	
<b>3</b> <b>MUT'S DREAM</b> UČB, str. 58; DZ, str. 48 in 49	Znam povedati, kaj znam/zmorem jaz in ostale osebe. Znam uporabljati glagol <i>can</i> v trdilni, nikalni in vprašalni obliki:  → <i>I, you, he/she/it, we, they can/can't...</i> → <i>Can you ...?</i> - <i>Yes, I can.</i> - <i>No, I can't.</i>	
<b>4</b> <b>MICKEY, MILLIE AND MUT'S DAY OUT</b> UČB, str. 59	Odigral sem igro na strani 59 in s tem ponovil in utrdil rabo glagola <i>can</i> v trdilni, nikalni in vprašalni obliki.	

# DELO NA DOMU – 6. C razred

3. TEDEN (30. 3. – 3. 4. 2020)

GOSPODINJSTVO – Škof, Uršič																	
<a href="mailto:skofm@os-danilekumar.si">skofm@os-danilekumar.si</a> , <a href="mailto:ursicj@os-danilekumar.si">ursicj@os-danilekumar.si</a>																	
NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE															
<p><b>riprava 2 zajtrkov</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ Na <b>internetu</b> ali <b>kuharski knjigi</b> poiščeš <b>zanimivo idejo za pripravo zajtrka</b>.</li><li>→ Zajtrk mora biti <b>sestavljen iz najmanj treh</b> delov. npr.: Kruh, zeliščni namaz, pomarančni sok</li><li>→ <b>Eno jed ali pijačo pripraviš sam</b>. Npr.: sam spečeš kruh ali pripraviš zeliščni namaz ali narediš pomarančni sok</li></ul> <p><b>Na koncu zapišeš – za vsak zajtrk posebej</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ Na kakšen način si prišel do ideje za pripravo zajtrka</li><li>→ Katere jedi si izbral za zajtrk</li><li>→ Katero jed si samostojno pripravil</li><li>→ kako zahtevna se ti je zdela priprava jedi (od 1 do 3)</li><li>→ Kako ti je bila jed oz. pijača všeč</li></ul>	<p><b>Priprava zajtrka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ Znam poiskati recepte za pripravo zajtrka</li><li>→ Razumem potek priprave za določeno jed</li><li>→ Znam ločiti med manj in bolj zahtevnimi jedmi – glede priprave</li><li>→ Samostojno znam pripraviti jed</li><li>→ Znam pripraviti zdrav in okusen zajtrk</li><li>→ <b>Fotografijo obeh zajtrkov pošiljate do petka, 3. 4. 2020.</b></li></ul>	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>															
																	
																	
																	
																	
																	

**DELO NA DOMU – 6. C razred**  
**3. TEDEN (30. 3. – 3. 4. 2020)**

GEOGRAFIJA – Alen Grbec																	
<a href="mailto:grbeca@os-danilekumar.si">grbeca@os-danilekumar.si</a>																	
NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE															
<p>→ Preberi učbenik <i>Raziskujem Zemljo</i> str. 38 in 39</p> <p>→ Napiši nov naslov: <b>Kroženje Zemlje okoli Sonca</b> in reši naloge v zvezek</p>	<p>→ Razumem bistvo besedila.</p>																
<p>Da lažje razumemo zakaj se spreminja dolžina dneva in noči skozi leto si oglejmo video-posnetek na You Tubu, kjer v iskalnik vtipkaj: <i>What Causes Day Length to Change from Summer to Winter?</i></p> <p>→ url: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Em3TlqNOUsk&amp;t=188s">https://www.youtube.com/watch?v=Em3TlqNOUsk&amp;t=188s</a></p> <p>→ Gre za posnetek v angleškem jeziku, zato prilagam prevod nekaterih osnovnih besed (tega ni potrebno prepisovat v zvezek):</p> <p style="margin-left: 20px;">Equator = ekvator  North Pole = Severni tečaj  Northern Hemisphere = Severna poluta oz. polobla  South Pole = Južni tečaj  Southern Hemisphere = južna poluta oz. polobla  Axis = Zemljina os</p> <p>→ <b>S pomočjo omenjenega videa in skice v učbeniku (str. 38, 39) dopolni tabelo v zvezek:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;"></th> <th style="width: 35%;">Južna polobla</th> <th style="width: 50%;">Severna polobla</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><u>21. junij</u></td> <td>Manj osvetljena ( _____ dan v letu).</td> <td>Bolj osvetljena ( _____ noč v letu).</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><u>23. september</u></td> <td>Enako osvetljena (dan enako dolg kot noč)</td> <td>Enako osvetljena (noč enako dolga kot dan)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><u>21. december</u></td> <td>Bolj osvetljena ( _____ dan v letu).</td> <td>Manj osvetljena ( _____ noč v letu)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><u>21. marec</u></td> <td>Enako osvetljena (enakonočje)</td> <td>Enako osvetljena (enakonočje)</td> </tr> </tbody> </table>		Južna polobla	Severna polobla	<u>21. junij</u>	Manj osvetljena ( _____ dan v letu).	Bolj osvetljena ( _____ noč v letu).	<u>23. september</u>	Enako osvetljena (dan enako dolg kot noč)	Enako osvetljena (noč enako dolga kot dan)	<u>21. december</u>	Bolj osvetljena ( _____ dan v letu).	Manj osvetljena ( _____ noč v letu)	<u>21. marec</u>	Enako osvetljena (enakonočje)	Enako osvetljena (enakonočje)	<p>→ Razumem zakaj se spreminja dolžina dneva in noči skozi leto.</p> <p>→ Poznam štiri različna obdobja v letu, ko pride do najdaljših oz. najkrajših noči in posledično dni ter dveh enakonočij.</p>	  
	Južna polobla	Severna polobla															
<u>21. junij</u>	Manj osvetljena ( _____ dan v letu).	Bolj osvetljena ( _____ noč v letu).															
<u>23. september</u>	Enako osvetljena (dan enako dolg kot noč)	Enako osvetljena (noč enako dolga kot dan)															
<u>21. december</u>	Bolj osvetljena ( _____ dan v letu).	Manj osvetljena ( _____ noč v letu)															
<u>21. marec</u>	Enako osvetljena (enakonočje)	Enako osvetljena (enakonočje)															
<p>Namig: besede, ki jih moraš vstaviti: 2x najdaljši, 2x najkrajši.</p>																	



## DELO NA DOMU – 6. C razred

3. TEDEN (30. 3. – 3. 4. 2020)

NIP FRANCOŠČINA – Nataša Mukaetova			
<a href="mailto:mukaetovan@os-danilekumar.si">mukaetovan@os-danilekumar.si</a>			
<b>1</b>	<b>Ponovi številke do 60</b> V zvezek za francoščino zapiši 10 računov in rezultat zapiši v francoščini Npr. $14+3=17$ dix-sept	→ Razumem števila do 60 in jih znam uporabljati → Znam jih tvoriti in uporabljati	 
<b>2</b>	<b>Ponovi ure - Quelleheure est-il ?</b> V zvezek v francoščini zapiši ob kateri uri se zbudiš, imaš kosilo in greš spat.	Naslednje povedi znam izgovoriti, poznam njihov pomen, jih znam uporabljati v življenjskih okoliščinah in jih znam zapisati v francoščini: → Quelle heure est-il ? → Je me réveille à 7 heures → Je me couche à → Je prends mon déjeuner à midi	

NIP RAČUNALNIŠTVO – Manca Lipovec		
<a href="mailto:lipovecm@os-danilekumar.si">lipovecm@os-danilekumar.si</a>		
NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE
→ Sodelovanje v spletnem tečaju <b>Spletne prevare in spletne laži</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Oglej si filmčka o spletnih prevarah in spletnih lažeh.</li> <li>○ Reši kviz o spletnih prevarah in lažeh.</li> <li>○ V forumu se odzovi na vprašanje učitelja.</li> <li>○ Reši kviz Spletni detektiv.</li> <li>○ Izvedi predlagano telesno aktivnost.</li> </ul> Informacije za dostop do spletnega tečaja bodo učenci dobili na e-naslove.	→ Naštejem vsaj 3 spletne nevarnosti. → Za izbrane 3 spletne nevarnosti povem, kako se jih ubraniti. → Naštejem 3 primere spletnih laži oz. prirejanj podatkov. → Razložim namen in posledice spletnih laži na uporabnike interneta. → Pri delu z računalnikom skozi cel teden poskrbim tudi za svoje zdravje.	    

## DELO NA DOMU – 6. C razred

3. TEDEN (30. 3. – 3. 4. 2020)

NUM ples – MARUŠA MOKOREL		
<a href="mailto:marusam@os-danilekumar.si">marusam@os-danilekumar.si</a>		
NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE
<p>→ Ponovi in če je možno posnemi plesno koreografijo sambe. Posnetek lahko pošlješ na zgoraj navedeni e-naslov. (glasba: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P5TAs0luHsU">https://www.youtube.com/watch?v=P5TAs0luHsU</a>).</p> <p>→ ANGLEŠKI VALČEK. Na papir ali v zvezek zapiši osnovno koreografijo – Kvadrat in desni obrat. (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1dH4mgyUm30&amp;t=88s">https://www.youtube.com/watch?v=1dH4mgyUm30&amp;t=88s</a>). Pošlješ lahko tudi posnetek angleškega valčka.</p>	<p>→ Pozna osnovne korake sambe in jih brez težav poveže v celotno koreografijo.</p> <p>→ Pozna osnovni korak (kvadrat) in osnovni obrat pri angleškem valčku.</p>	<p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p>